



Kognitiva Relationella  
Institutet



Översiktlig kursplan för:

## **Grundutbildning i kognitiv relationell psykoterapi (Steg 1), 2015-2017 med kursstart den 7 september 2015.**

Utbildningen bygger på de rekommendationer Socialstyrelsen har för grundläggande psykoterapiutbildning, kombinerat med riktlinjer enligt den sk Bolognaprocessen.

### **Kursplanens innehåll**

- 1. Praktisk information**
- 2. Teoretisk grundinriktning**
- 3. Mindfulness som ram**
- 4. Övergripande mål för utbildningen**
- 5. Utbildningens innehåll**
- 6. Utbildningens uppläggning**
- 7. Examination**
- 8. Innehåll och upplägg för var och en av de fyra terminerna**
- 9. Behörighet**
- 10. Examensbenämning**
- 11. Urval av sökande**
- 12. Egen terapi**

### **1. Praktisk information**

*Antal kursplatser*  
Maxantal är 20 st.

*Kurstid*  
En dag i veckan, måndagar, två år (fyra terminer) mellan 10-16.15

*Kostnad*  
25.000:-/termin exkl moms

*Anmälan – senast den 27 april 2015*  
Anmälningssblankett finns på hemsidan [www.krinstitutet.se](http://www.krinstitutet.se) och skickas till:  
Kognitiva Relationella Institutet c/o Magelungen Bondegatan 35, 116 33 Stockholm

*Kursledning*  
Jörgen Herlofson, leg läkare, leg psykoterapeut  
Calle Fjellman, socionom, leg psykoterapeut  
Bruce Wampold, professor i klinisk Psykologi, University of Wisconsin USA  
Camilla Sköld, leg sjukgymnast, mindfulnesslärare, med dr.  
Lena Wiklund Gustin, docent i vårdvetenskap, leg sjuksköterska, leg psykoterapeut (examinator)

*Information*  
Pernilla Swartz 0739-12 48 78 eller Calle Fjellman 0708-20 49 69

## **2. Teoretisk grundinriktning**

Utbildningens teoretiska innehåll har sin tyngdpunkt i den kognitiva, konstruktivistiska traditionen. Det kognitiva perspektivet inkluderar vidare studier i den sokratiska filosofin, dess kunskapsbegrepp, värdeteori och förhållningssätt till olika livsfrågor.

Av tradition har den kognitiva terapin länkats samman med sådana utvecklingspsykologiska modeller som beskrivs inom affektteori, motivationsteori och anknytningsteori. Dessa modeller har en framträdande plats i utbildningen. Vidare inkluderas studier i kognitiv informationsbearbetningsteori och schemateori.

Särskild tonvikt läggs på betydelsen av det relationella perspektivet. Detta innebär att utbildningen fokuserar på vad som händer med terapeuten i mötet med patienten, hur terapeuten kan begripliggöra olika reaktioner i terapirummet tillsammans med sin patient, och hur man kan kommunicera detta på ett terapeutiskt framkomligt sätt.

Den inlärningsteoretiska skolans historiska utveckling från strikt inriktning på manifest yttre beteende till att inkludera även ett kognitivt perspektiv belyses. Den sk tredje vågens KBT med dialektisk beteendeterapi (DBT) och Acceptance and Commitment Therapy (ACT) presenteras. Den fortsatta inlärningsteoretiska utvecklingen med fokus på relationell inramning och på språkets roll vid förändringsarbete introduceras.

Vidare inkluderar den här basutbildningen dels orientering i tillämpningen av mindfulnessinriktad metodik inom olika behandlingsformer och dels övningsmoment och stöd för egen praktik åt kursdeltagarna. Momentet examineras inte för godkännande, däremot redovisar kursdeltagarna sina erfarenheter i form av personliga presentationer som genomförs i seminarieform.

## **3. Mindfulness som ram**

Utbildningen har elementära mindfulnessinriktade övningar som kontinuerlig inramning för undervisningen. Evidensunderlaget blir allt starkare för att det förhållningssätt med vilket vi möter tillvarons förutsättningar och flödet av händelser på har betydelse för vårt agerande liksom även för vårt emotionella tillstånd. Inom kunskapsområdet kognitiva och beteendeinriktade terapier blir inslag grundade i mindfulness allt vanligare, se t ex dialektisk beteendeterapi (DBT), Acceptance and Commitment Therapy (ACT) och Mindfulnessbased Cognitive Therapy for Depression (MBCT).

## **4. Övergripande mål för utbildningen**

Den grundläggande utbildningen är en deltidsutbildning som omfattar sammanlagt 4 terminer. Teoriavsnittet utgör 250 timmar och handledning är 120 timmar, i grupp. Genomgången utbildning skall utgöra en grund för behörighet att söka en legitimationsgrundande utbildning. Genomgången utbildning ger dock inte automatisk behörighet till en legitimationsgrundande utbildning, då varje examinationsberörig utbildningsverksamhet självständigt avgör behörighetskraven.

Efter avslutad utbildning skall den studerande ha tillägnat sig följande kunskaper:

### *Kunskap och förståelse*

- Visa kunskap om områdets vetenskapliga grund, samt kännedom om aktuellt forskningsläge och utvecklingsarbete inom området och dess betydelse för yrkesutövningen

- Visa en fördjupad kunskap om ett professionellt terapeutiskt sokratiskt förhållningssätt, med speciellt beaktande av etiska överväganden och ansvarsfrågor i behandlingsarbetet
- Visa fördjupade kunskaper i centrala teorier och modeller för beskrivning, förklaring och behandling av psykopatologiska tillstånd, inkluderat lättare till medelsvåra depressioner, olika ångeststörningar samt stresstillstånd, utifrån ett kognitivt relationellt perspektiv
- Visa kunskap om och förståelse för olika psykiska sjukdomstillstånd samt psykiatrisk diagnostik
- Visa kännedom om psykoterapiforskning: metoder och resultat
- Visa kunskap om och förståelse för olika psykoterapiformer, ex beteendeterapi, familjeterapi, gestaltterapi, existentiell terapi, mindfulnessbaserade metoder
- Visa kunskap om förhållanden i samhället som påverkar individers och gruppers hälsa
- Visa kunskap om historisk filosofi och dess inverkan i vår samtid
- Visa kunskap om relevanta lagar och författningar

#### *Färdigheter och förmåga*

För examen i grundläggande psykoterapi skall studenten:

- Visa förmåga att under handledning bedriva kognitiv relationell psykoterapi vid olika former av psykosocial/psykologisk/psykiatrisk problematik, inkluderat lättare till medelsvåra depressioner, olika ångeststörningar samt stresstillstånd
- Visa förmåga att integrera teoretisk kunskap och klinisk tillämpning
- Visa sådana färdigheter som krävs för att under handledning och i samverkan med patienten genomföra kliniska bedömningar samt upprätthålla, genomföra och kritiskt utvärdera psykoterapeutiska behandlingsprogram
- Visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera åtgärder och behandlingsresultat med berörda parter, samt dokumentera dessa
- Visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper
- Visa förmåga att följa kunskapsutvecklingen inom psykoterapiområdet

#### *Förhållningssätt och värderingsförmåga*

För examen i grundläggande psykoterapi skall studenten:

- Visa förmåga att fortlöpande utveckla självkännedom och empatisk förmåga
- Visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens
- Visa förmåga att med en helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån etiska, samhälleliga och relevanta vetenskapliga aspekter, med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna

## **5. Utbildningens innehåll**

Utbildningen består av två grundmoment:

- Teori – metodik
- Handledning

Teori – metodik (c:a 250 timmar) omfattar flera ämnesområden, vilka är uppdelade på block. Dessa examineras vart och ett för sig. Utbildningen har som målsättning att integrera samtliga huvudmoment under varje termin, men huvudfokus ligger på något av respektive områden:

- Utvecklingspsykologi**, inkluderande affektteori, motivationsteori, anknytningsteori, kognitiv teori, neurovetenskap, självpsykologi och inlärningsteori.
- Psykopatologi/diagnostik**, inkluderande intervjumetodik, multiaxial diagnostik enligt DSM IV, kognitiv och relationell conceptualisering, analys av problembeteenden, klinisk helhetsbedömning grundad i en bio-psyko-social helhetssyn
- Psykoterapeutisk metod**, problemformulering, behandlingsplanering, målformulering, utvärdering, sokratisk dialog, kognitivt och relationellt grundade interventioner, olika typer av beteendeariktade interventioner, mindfulnessbaserad metodik, journalskrivning och olika arbetsätt utifrån problemområden.

- d) Forskning/utvärdering**, blocket innehåller filosofi, psykoterapeutisk historia, vetenskapsteori, vetenskapliga utvärderingsmodeller och idéhistoria.

*Utvecklingspsykologi (c:a 50 timmar)*

Detta block innefattar en överblick över modern utvecklingsteori. Vi förmedlar ett synsätt på barn och ungdomars utveckling, baserat på empirisk forskning och med ett fokus på ett dynamiskt systemperspektiv. Vi går igenom den senaste spädbarnsforskningen och ser hur känslor, tankar och beteenden kan ses som processer framväxande genom samspel mellan ett flertal psykobiologiska komponenter. Relationen mellan barn/vårdgivare, intrapsykiska komplikationer och senare interaktioner belyses med hjälp av olika delteorier. Självutveckling, minnesforskning, anknytning/mentaliserings, affekter/motivationssystem, inlärningsteori, hjärnans funktion, trauman, symbolisering och hälsobefrämjande utvecklingsaspekter, s.k. salutogent perspektiv, inkluderas på ett grundläggande plan.

*Psykopatologi/Diagnostik (c:a 50 timmar)*

Detta block ger grundläggande kunskaper om olika psykiatriska tillstånd utifrån den s.k. sårbarhetsmodellen, såsom den utvecklats och beskrivits av bl.a. Carlo Perris (1996). Sårbarhetsmodellen begripliggör trauman, personlighetsrelaterade störningar och belyser komplexiteten i en rad olika tillstånd. Vi går igenom diagnosinstrumenten DSM IV och ICD 10, men även annan typ av bedömning och diagnosticering. I detta avsnitt utvecklar vi sambandet mellan diagnosticering, behandlingsplanering, intervjumetodik och den sokratiske dialogen.

Stor vikt läggs vid att eleven skall lära sig att behärska ett informationsinhämtande utifrån olika typer av kriterier, samt hur man omsätter detta till arbetsbara behandlingsplaner. Blocket innefattar även psykofarmakologi och olika former av samexisterande problematik såsom dubbeldiagnoser och annan samsjuklighet.

*Psykoterapeutisk metod (c:a 130 timmar)*

Detta är det största, mest omfattande och följaktligen mest tidskrävande blocket. Under hela utbildningen kommer denna del att finnas närvarande, då all teori skall omsättas till praktik. Med tanke på att många patienter uppvisar samexisterande problem läggs stor vikt vid olika typer av metoder för respektive problem.

Hur man etablerar en trygg bas för sitt terapeutiska arbete är en annan viktig del. Att skapa en arbetsbar allians, hitta ett fokus för sitt arbete och hur man aktiverar patienten i dennes eget förändringsarbete är av största vikt. Studenterna skall kunna känna att de har basala färdigheter i det terapeutiska arbetet efter den andra terminen.

Det relationella perspektivet betonas och studenterna kommer att få arbeta mycket med sig själva för att se vilka egna tillgångar respektive hinder som kan manifesteras i relationen till patienterna. Därför läggs det vikt vid en ökad självkännedom och hur detta kan användas kliniskt i mötet med patienterna.

Kognitiv och relationell metodik utgör det dominerande inslaget i blocket psykoterapeutisk metod. Under terminerna tre och fyra betonas olika typer av interventioner beroende på problemområden. Exempel kan vara individualterapeutiska metoder såsom MI, beteendearbetade metoder, mindfulnessbaserade metoder, gestaltterapeutiska tekniker men även systemteoretiskt arbete med familjeperspektiv och terapeutiskt arbete i grupp.

Genusfrågor och minoritetsproblematik kommer också att beaktas.

*Forskning/vetenskapsteori (c:a 30 timmar)*

Psykoterapiens idéhistoriska tradition tillsammans med en introduktion till modern forskningsmetodik ingår som en viktig beståndsdel. Den sokratiske utgångspunkten tilldelas en central roll. Aktuell psykoterapeutisk forskning, likväl som olika forskningsmetodologiska upplägg ges ett stort utrymme. Vidare belyses psykologins framväxt ur filosofin och dess skillnader och likheter.

## **6. Utbildningens uppläggning**

Utbildningen löper över fyra terminer. Första terminen består enbart av teoriavsnitt och grundläggande övningar i samtalsmetodik och sokratiskt förhållningsätt. Från termin två påbörjas patientarbete och handledning. Utbildningens integrativa karaktär innebär att samtliga moment kommer att återkomma under hela utbildningen, men att ett bestämt huvudfokus finns under varje termin.

Den pedagogiska inriktningen innebär att olika och varierande utbildningsformer appliceras under utbildningen och att de studerande uppmuntras till aktivt och självständigt kunskapsinhämtande, kritisk granskning och reflektion. Problembaserat lärande (PBL) har stort utrymme i utbildningen. Integrering av de teoretiska momenten med praktisk tillämpning betonas starkt under hela utbildningen.

Undervisningen ges i form av föreläsningar, litteraturseminarier, gruppövningar, rollspel och integrationsseminarier. Undervisningen är obligatorisk, vilket innebär en närvarograd av minst 80% för godkänd kurs.

Utbildningen lägger stor vikt vid den personliga upplevelsen, patientens problematik och relationen däremellan. Syftet är att stödja varje students egen strävan efter en "personlig" stil i mötet med olika typer av patienter, samtidigt som en fortlöpande teoretisk diskussion stimuleras via de olika delteorier studenterna läser.

## **7. Examination**

Examinationen omfattar olika typer av kunskaps- och färdighetsprov. De anpassas till det som bäst passar de olika kursavsnittens syften. Exempel på detta är fullgörande av arbetsuppgifter, grupptentamen, individuella hemskrivningar, inlämningsuppgifter och skriftliga prov. Färdighetsprov tillämpas på de praktiska momenten.

Varje student skall göra skriftliga sammanfattningar av de terapier som bedrivits inom ramen för utbildningen. Terapisammanfattningen examineras av handledaren. Som betyg används något av uttrycken Godkänd eller Icke godkänd.

## **8. Innehåll och upplägg för var och en av de fyra terminerna**

### **Termin 1: Människans villkor - mötet med sig själv och andra**

A. Målet är att den studerande skall tillägna sig:

- Grundläggande kunskaper om den idéhistoriska utvecklingen
- Fördjupade kunskaper om sig själv
- Färdigheter i intervju och samtalsmetodik
- Grundläggande kunskaper i affekt- och motivationsteori
- Grundläggande kunskaper i kognitiv och relationell teori
- Färdigheter i konceptualisering

B. Innehåll under termin 1

Terminen börjar med en genomgång i idéhistoria. Studenterna skall känna sig förtroliga med begrepp och frågeställningar i filosofin belyst genom århundraden. Det sokratiska förhållningsättet har en framskjuten plats. Utöver teoretiska avsnitt praktiseras och tränas det sokratiska förhållningsättet, främst i termer av val, gränser och ansvar. Värdegrunder för terapeutiskt arbete är en viktig del. Grundläggande kognitiv teori introduceras. Ur det sokratiska förhållningsättet växer naturligt den sokratiska dialogen fram. Intervjumetodik och samtalsmetodik praktiseras, kombinerat med teoretiska avsnitt i affektteori och motivationsteori.

Hur man skapar en arbetsbar allians med sin patient är en annan viktig hörnsten. Praktiska avsnitt under terminen innefattar pararbeten och grupparbeten i syfte att öva de olika rollerna

terapeut/patient. Terminen innefattar dessutom grundläggande inslag om diagnosticering och konceptualisering.

### C. Exempel på kurslitteratur, termin 1

- Ambjörnsson, R (1997) *Människors undran: Europas idéhistoria*. Natur och kultur  
Beck, J (2011) *Cognitive behavior therapy: Basics and beyond*. Guilford Press  
Bowlby, J (1988) *En trygg bas-kliniska tillämpningar av bindningsteorin*. Natur och kultur  
d'Elia (2004) *Det kognitiva samtalet i vården*. Natur och kultur  
Frijda, N (2002) *Emotioner och övertygelser: hur känslor påverkar våra tankar*. Studentlitteratur  
Gärdenfors, P (2006) *Den meningssökande människan*. Natur och kultur  
Kabat-Zinn, J (2005) *Vart du än går är du där*. Natur och kultur

### **Termin 2: Kognitiva och relationella psykoterapeutiska metoder**

A. Målet är att den studerande skall tillägna sig:

- Grundläggande kunskaper om psykoterapeutiska metoder och teorier
- Fördjupade kunskaper om kopplingen mellan egna reaktioner och patientens problem
- Förståelse för och psykoterapeutiska färdigheter vid olika typer av främst ångest- och depressionsstörningar.
- Grundläggande kunskaper i inlärningsteori och analys av problembeteenden
- Grundläggande kunskaper i anknytningsteori

B. Innehåll under termin 2

Terminen börjar med en fördjupning i utvecklingspsykologi. Utifrån dessa föreläsningar arbetar studenterna med att teoretiskt och praktiskt tillämpa denna kunskap på sina resp patienter. Kognitiv och relationell metodik bereds ett betydande utrymme, men även andra terapeutiska metoder berörs såsom beteendeterapeutisk metodik, gestaltterapeutisk metodik, familjeterapi, existentiell terapi. En ökad förtroelighet med ångest- och depressionsstörningar, diagnostik och användbara strategier i arbetet med dessa störningar är viktiga inslag.

Terminen innehåller dessutom en introduktion av arbete med olika typer av beroendetillstånd, ex missbruk av droger/alkohol, mat, relationer, sex. Vidare hålls under terminen ett integrationsseminarium, där resonemang förs runt de olika terapiformerna.

C. Exempel på kurslitteratur termin 2

- Broberg, A (2006) *Anknytningsteori- Betydelsen av nära känslomässiga relationer*. Natur och kultur  
Examensarbete från steg 1 Västerås (2011) *KBT vid depression*. Kompendium.  
Gyllenhammar, C (2007) *Bryta vanor* Natur och kultur  
Havnesköld, L (2002) *Utvecklingspsykologi: Psykodynamisk teori i nya perspektiv*. Liber  
Holmqvist, R (2006) *Relationella perspektiv på psykoterapi*. Natur och kultur  
Kuyken, W; Padesky, C A; Dudley R (2009) *Collaborative Case Conceptualization*. The Guilford Press  
Larsson Farm, M & Wisung, H (2005). *Fri från ångest, oro och fobier*. Forum.  
Linton, S & Flink, I (2011). *12 verktyg i KBT*. Natur och kultur  
Oatley, K (2004) *Emotions- A brief history*. Blackwell  
Perris, C (2003) *Kognitiv terapi i teori och praktik*. Natur och kultur  
Ramnerö, J, Törneke, N (2006) *Beteendets ABC*. Studentlitteratur  
Wampold Bruce, *Psykoterapins grunder*, Studentlitteratur 2012

### **Termin 3: Psykopatologi och diagnostik**

A. Målet är att den studerande skall tillägna sig:

- Grundläggande kunskaper i psykiatrisk diagnostik
- Fördjupade kunskaper i bedömning och konceptualisering enligt kognitiva och relationella principer

- Grundläggande kunskaper i centrala teorier och modeller för beskrivning och förklaring av psykopatologiska tillstånd
- Grundläggande kunskaper om psykiska störningars uppkomst och utveckling sett ur ett biologiskt, evolutionspsykologiskt, kognitivt och utvecklingspsykologiskt perspektiv
- Grundläggande kunskaper om neuropsykologiska och neuropsykiatriska teorier och förklaringsmodeller
- Grundläggande kunskaper i olika metoder för att arbeta med "samsjuklighet" t ex missbruk och personlighetsrelaterade problem

#### B. Innehåll under termin 3

Terminen innehåller centrala teorier och modeller för beskrivning och förklaring av psykopatologi. Vidare görs en grundlig genomgång av diagnosticering av såväl kliniska syndrom som personlighetsstörningar med stöd av DSM-systemet. Därutöver fördjupas undervisningen kring problemformulering, konceptualisering, målsättning och klinisk utvärdering. Studenterna tränas i olika typer av interventioner, inkluderat såväl indirekta som paradoxala, för att utöka repertoaren i arbetet med mer komplex problematik.

En ökad förståelse av sig själv och sin egen sårbarhet ökar möjligheterna att bidra till en arbetsbar allians med patienter som har en komplex problematik. Detta är anledningen till en fortsatt fokusering på egen utveckling och problematisering av egna reaktioner i mötet med patienten. Praktiska övningar genomförs.

#### C. Exempel på kurslitteratur termin 3.

Beck, J (2007) *Kognitiv terapi för mer komplexa problem*. Norstedts

Herlofson, J (red) (2009) *Psykiatri*. Studentlitteratur

Hick, S F; Bien, T (2008) *Mindfulness and the Therapeutic Relationship*. The Guilford Press

Nakken, C (2007) *Jaget och missbrukaren- Hur en missbrukspersonlighet uppstår. Hur ett tillfrisknande kan äga rum*. Proprius

Nyman, H (2000) *Klinisk neuropsykologi*. Studentlitteratur

Perris, C (1998) *Personlighetsstörningar-Uppkomst och behandling i ett utvecklingspsykopatologiskt perspektiv*. Natur och kultur

Safran&Muran (2000) *Negotiating the therapeutic alliance: A relational treatment guide*. Guilford Press

Sonnby-Borgström, M (2005) *Affekter, affektiv kommunikation och anknytningsmönster*. Studentlitteratur

#### **Termin 4: Vetenskapsteori- och utvärderingsmetoder. Olika terapeutiska metoder och tekniker.**

##### A. Målet är att den studerande skall tillägna sig:

- Kunskaper om vetenskapsteoretiska begrepp och frågeställningar, relaterade till psykoterapi
- Förståelse för forskningsmetodik och metoder för utvärdering
- Kunskap om forskningsmetoder och etik
- Kunskaper i lagrum och journalföring
- Kunskaper om och färdigheter i olika terapeutiska metoder och tekniker, såsom mindfulnessbaserad kognitiv terapi (MBCT), dialektisk beteendeterapi (DBT), schematerapi, gestaltterapeutiska tekniker

#### B. Innehåll under termin 4

I undervisningen sker en genomgång av grundläggande begrepp inom vetenskapsteori. Vidare ges undervisning avseende forskningsmetodik och metoder för utvärdering. Vidare presenteras översiktligt andra terapeutiska modeller och tekniker med koppling till kognitiv relationell psykoterapi. Studenterna praktiserar olika typer av metoder med speciell inriktning mot affektfokuserade tekniker. Etiska frågeställningar kring arbete i öppenvård, med enskilda patienter, slutenvård och val av metoder har en framskjutande plats.

#### C. Exempel på kurslitteratur termin 4

Bieling P, McCabe R, Antony M (2006) *Cognitive-Behavioral Therapy in Groups*. The Guilford Press

- Edling, C (2003) *Kvantitativa metoder. Grundläggande analysmetoder för samhälls- och beteendevetare*. Studentlitteratur
- Greenberg, L (2002) *Emotion-Focused Therapy. Coaching clients to work through their feelings*. American Psychological Association
- Klosko, JS; Young, J (2010) *Lev som du vill och inte som du lärt dig*. Natur och Kultur
- Kåver, A; Nilsson, Å (2002) *Dialektisk beteendeterapi vid emotionellt instabil personlighetsstörning*. Natur och Kultur
- Molander, B (1998) *Vetenskapsfilosofi. En bok om vetenskapen och den vetenskapande människan*. Thales
- Wedin&Sandell, (2002) *Psykologiska undersökningsmetoder*. Liber

### **Genomgående för terminerna 2-4: Psykoterapi under handledning**

A. Målet är att den studerande skall tillägna sig:

- Färdigheter att bedriva kognitiv relationell psykoterapi under handledning
- Fördjupad kunskap i ett sokratiskt/relationellt förhållningssätt med speciellt beaktande av etiska överväganden och ansvarsfrågor i behandlingsarbetet

B. Innehåll under terminerna 2-4

Handledningen innefattar en integration av teori och metod. De studerande lär sig att omsätta den kunskap som inhämtas under utbildningens samtliga terminer i praktisk tillämpning.

Fortlöpande under utbildningen bedriver studenterna individuellt terapeutiskt arbete under handledning med 2-3 på varandra följande terapiärenden. Handledning ges i grupper om max 4 personer. Vid handledningen används videoupptagning av psykoterapisessionerna.

Varje student skall skriftligen göra en terapisanmanfattning av 2 terapiärenden utifrån de genomgångna teorierna och även utföra en praktisk utvärdering. Varje handledare kan bidra till förkovran via artiklar, böcker och annan litteratur som kan berika terapin.

## **9. Behörighet**

För behörighet till utbildningen krävs att villkoren för antingen grundläggande eller särskild behörighet är uppfyllda.

Grundläggande behörighet har den som:

- Genomgått minst tvåårig utbildning i gymnasieskolan (eller likvärdig utbildning) och har kunskaper i svenska och engelska som motsvarar slutförd lärokurs om minst två årskurser på någon linje i gymnasieskolan.
- Har fyllt 25 år och varit yrkesverksam minst fyra år.

Särskild behörighet har den som:

- Har utbildning och anställning inom ett människovårdande yrke. Exempel på yrkesgrupper är läkare, arbetsterapeuter, logopeder, sjukgymnaster, behandlingsassistenter, sjuksköterskor, skötare, socionomer, präster och coacher.
- Under utbildningstiden har arbetsuppgifter som innebär kontinuerliga patient/klient-kontakter med inslag av psykoterapi/utvecklingsarbete, vilket kan utgöra underlag för meningsfull handledning.
- Har minst två års arbetslivserfarenhet.

## **10. Examensbenämning**

Till utbildningsbeviset skall knytas examensbenämningen

*"Grundläggande utbildning i kognitiv relationell psykoterapi"*.

På utbildningsbeviset skall följande engelska översättning av examensbenämningen införas:

*"Undergraduate Diploma in Cognitive Relational Psychotherapy"*.



## **11. Urval av sökande**

Vid antagningen till utbildningen görs ett urval av de behöriga sökandena. Vid rangordning av sökande används följande kriterier:

- ? Antal år av yrkeserfarenhet med tydliga inslag av behandlingsarbete
- ? Inriktningen på och omfattningen av kurser i psykologi, beteendevetenskap och psykiatri i den sökandes yrkesutbildning, motsvarande minst 15 högskolepoäng
- ? Inriktningen på och omfattningen av kurser eller vidareutbildning av relevans för psykoterapiämnet efter avslutad yrkesutbildning om motsvarande 7,5 högskolepoäng
- ? Kompetens i engelska utöver gymnasiekompetens
- ? Inriktningen på och omfattningen av orienteringskurser i kognitiv eller annan likvärdig terapiform

Förutom hänsyn till ovanstående kriterier görs en helhetsbedömning där bedömning av personlig lämplighet och motiv för att genomgå utbildningen tas med i beräkningen. Beslut om antagning fattas av kursledningen.

## **12. Egen terapi**

Studenterna skall genomgå egen psykoterapi, omfattande 20 timmar, hos leg.psykoterapeut. Student som har egenerapi vid antagningen till utbildningen, av leg.psykoterapeut, kan tillgodoräkna sig detta om terapin inte är äldre än 10 år.

Stockholm i februari 2015

Jörgen Herlofson

Calle Fjellman